Compito Autentico:

Pimpa… In viaggio nell’Antica Roma

Docente: Domenica Silvestri

* Livello classe: Scuola dell’Infanzia (bambini 5 anni)
* Competenza Chiave prevalente: Comunicare nella lingua Madre.
* Competenza specifica (di base): Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali necessari per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.

* Campi d’esperienza di riferimento: Discorsi e le parole.
* Campi d’esperienza correlati: Immagini suoni e colori.
* Consegna operativa: Raccontare ai bambini della sezione non coinvolti, la storia della Cagnolina Pimpa alla scoperta dei monumenti dell’Antica Roma.

Rappresentazione grafico-pittorica del monumento che gli ha suscitato più interesse.

* Prodotto atteso: Esposizione orale. Realizzazione di un libro attraverso gli elaborati grafico-pittorici dei bambini.
* Fasi lavoro:
  + Narrazione della storia per contestualizzare le attività;
  + Ogni bambino racconta la propria esperienza individuale ad un piccolo gruppo di compagni di tre/quattro anni in cerchio;
  + Ogni bambino rappresenterà graficamente il monumento per lui più significativo;
  + Suddivisione dei bambini in piccoli gruppo di cinque/sei membri per la realizzazione con i loro elaborati grafico-pittorici di un libro sull’antica Roma.
* Tempi: Febbraio-Aprile, con cadenza di 15 giorni.
* Risorse disponibili: Libro adottato, immagini dei monumenti, materiale di facile consumo, materiale da riciclo, computer.
* Rubrica di valutazione (prestazione):

Ascolto della lettura “Pimpa in viaggio nell’antica Roma”.

Rielaborazione della storia nel cerchio.

Elaborati grafico-pittorici.

Realizzazione di un libro con elaborati.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criteri | 1 | 2 | 3 |
| Completezza del racconto | Con l’aiuto della maestra racconta l’esperienza | Con l’aiuto della maestra racconta l’esperienza in maniera esauriente | Racconta autonomamente l’esperienza arricchendola di particolari |
| Ricchezza lessicale | Usa un lessico generico – ripetitivo | Usa un lessico abbastanza appropriato | Un lessico vario con terminologia appropriata |
| Rispetto delle sequenze temporali | Ha difficoltà a rispettare la successione temporale | Rispetta parzialmente la successione temporale | Rispetta pienamente la successione temporale nel racconto |
| Recupero del vissuto emozionale | Fatica a verbalizzare e riconoscere le esperienze vissute | Nel racconto esprime le emozioni vissute con l’aiuto dell’insegnante | Nel racconto esprime spontaneamente le emozioni vissute nell’esperienza |
| Utilizzo dei materiali a disposizione | Esplora il materiale ma lo utilizza sollecitato | Utilizza il materiale in maniera autonoma | Utilizza il materiale in maniera autonoma e porta a termine la consegna |
| Punteggio …./12 | | | |